

# CAP réparation des carrosseries

## Objectifs

Le réparateur en carrosserie automobile consiste à accueillir et orienter le client, préparer son intervention, déposer, reposer et réparer les éléments de carrosserie, réparer les éléments en matières plastique et composites, contrôler les structures, préparer pour la mise en peinture, préparer le véhicule a la livraison et rendre compte de l'intervention a l'entreprise.

### Durée de la formation

Tout public à partir de 16 ans ou 15 ans sous condition

Cap en 2 ans ; jeunes sortant de D.I.M.A. De 3eme générale, dp3, ou 3eme prépa pro dp6.

Cap en 1 an ; jeunes titulaires d'un diplôme équivalent ou supérieur. Salarie sous contrat d'apprentissage ou de professionnalisation

### Equipements nécessaires à la formation

Tenue professionnelle

1 er équipement du carrossier

Tablette, pc et clef USB

### E-learning/FOAD

Test de positionnement

Cours en ligne

Exercice en ligne

Evaluation en ligne

### Préparation à l'examen

Préparation au diplôme du cap des réparations en carrosserie. Formation Atelier et technologie professionnelle ; histoire –géographie, français. pse. math

Examen blanc

24 semaines de stage au CFA louis Prioux, le restant en entreprise

Blocs de compétences	Liste des compétences
<b>Français / Histoire Géo</b>	Connaissance et maîtrise de la langue Expression orale Écriture et réécriture Lecture Enseigner le français à l'heure du numérique  Mémoriser et s'approprier les notions Se repérer Contextualiser Exploiter les outils spécifiques aux disciplines Mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier Collaborer et échanger en histoire-géographie
<b>Pratique carrosserie EP2</b>	C1.2.1 Renseigner une fiche de travail C1.2.2 rendre compte oralement a un membre de l'entreprise C1.2.3 fournir la liste nécessaire pour la facturation C1.3.1 Collecter les données nécessaires à une intervention C2.1.1 Préparer le véhicule a l'intervention C2.1.2 Agencer le poste de travail avec ses équipements C2.1.3 Mettre en poste le véhicule C3.1.4 Désassembler. Assembler, ajuster les éléments amovibles C1.2.3 Fournir la liste des éléments nécessaire a la facturation C1.4.1 Signaler les anomalies constatées C1.4.2 Le compte rendu correspond aux travaux C1.4.3 renseigner les documents de suivi C2.1.4 effectuer le tri sélectif des déchets, remettre en état le poste de travail
	C3.2.1 Remettre en forme les éléments détériorés C3.2.6 Mastiquer, poncer les éléments réparés C3.2.2 Protéger contre la corrosion C3.2.3 Assurer l'étanchéité C3.2.4 Réparer les éléments en matériaux composites C3.2.5 Remplacer les vitrages

C3.1.4 Désassembler, assembler, ajuster les éléments inamovible (partiel pied milieu, bas de caisse ou aile arrière)

C3.1.1 Déposer, reposer les éléments de sellerie et de verrouillage

C3.1.2 Débrancher, rebrancher les composants électriques, hydrauliques et pneumatiques

C3.1.3 Appliquer une procédure de réinitialisation des défauts

C3.3.1 Appliquer une procédure de contrôle des trains roulants

C3.3.2 Appliquer une procédure de contrôle des soubassements

**Analyse fonctionnelle et structurelle**  
**AFS**

- Les différentes vues d'une même surface
- Codage des différents traits
- La cotation
- Lecture de représentation normalisée
- Repérage des pièces d'un sous ensemble
- Description d'une solution constructive
- Décodage, identification des surfaces et des volumes
- Analyse d'un système ou sous système
- Assemblage, guidage
- Les liaisons mécaniques complètes, partielles
- Elastiques, rigides
- Les liaisons mécaniques permanentes démontables
- Indirectes, directes
- Les étanchéités statiques, dynamiques
- Les étanchéités directes et indirectes
- Les constituants des chaînes cinématiques
- Les actionneurs, transmetteurs
- Les constituants des chaînes cinématiques
- Relation produit / procédé / matériaux
- Mesures nominale et réelle
- Les différents assemblages mécaniques, chimiques, thermiques
- Les guidages en rotation par contact, par imposition
- Les guidages en translation par contact direct
- Modèle d'analyse du fonctionnement d'un système
- Liaison cinématique
- Symbolisation des mouvements
- Modèle d'analyse du fonctionnement d'un système
- Liaison usuelle entre deux solides modèle cinématique
- Analyse d'un système ou sous système
- Diagramme, actigramme
- Modélisation d'un système
- Notion de flux, matière, énergie,

**UG2**  
**Mathématiques-Sciences**  
**physiques et chimiques**

S'approprier :

- Rechercher extraire et organiser l'information.
- Traduire des informations, des codages.

Analyser et Reasonner :

- Émettre des conjectures, formuler des hypothèses.
- Choisir une méthode de résolution, un protocole.
- Compléter une méthode de résolution.
- Choisir des lois pertinentes.

Réaliser :

- Mettre en œuvre les étapes d'une démarche.
- Organiser son poste de travail.
- Utiliser un modèle.
- Représenter (tableau, graphique...).
- Calculer.
- Mettre en œuvre des algorithmes.
- Utiliser une simulation.

Valider :

- Valider ou invalider un modèle, une hypothèse.

Communiquer :

- expliquer une démarche.



# Programme de la formation

## Technologie professionnelle EP1

### La technologie en cap réparation des carrosseries

#### **S2.1 le véhicule ; classification, structure et systèmes électriques, hydrauliques et pneumatiques.**

- S2.1.1 la classification des véhicules
- S2.1.2 ensemble mécanique
- S2.1.3 l'implantation des organes mécaniques
- S2.1.4 les trains roulants
- S2.1.5 les circuits électriques
- S2.1.6 l'implantation des organes électriques
- S2.1.7 les circuits d'éclairage et de signalisation
- S2.1.8 les circuits hydrauliques et pneumatiques
- S2.1.9 les circuits de lubrification et de refroidissement
- S2.1.10 les circuits de freinage

#### **S2.1 les équipements de sécurité (air bag, pretentionneur)**

- S2.1.11 les éléments de sécurité et de confort
- S2.1.12 les éléments d'aide à la conduite et de confort
- S2.1.13 la visibilité
- S2.1.14 la sécurité
- S2.1.15 l'étanchéité / l'insonorisation
- S2.2.2 métaux non ferreux
- S2.2.3 matériaux composites
- S2.2.4 matériaux de vitrage

#### **S2.3 les assemblages**

- S2.2.1 assemblages mécaniques
- S2.3.2 assemblages thermiques
- S2.3.3 assemblages chimiques

#### **S2.4 la réparation des carrosseries**

- S2.4.1 la manutention des véhicules
- S2.4.2 la métrologie et le contrôle
- S2.4.3 le découpage
- S2.4.4 la remise en forme
- S2.4.5 la corrosion
- S2.4.6 l'étanchéité
- S2.4.7 les produits de finition
- S2.4.8 la maintenance du matériel

#### **S3.1 la communication**

- S3.1.1 l'orientation du client
- S3.1.2 la gestion des données

#### **S3.2 l'organisation de la réparation**

- S3.2.1 les différents types de réparation- collisions
- S3.2.2 les différentes étapes de la démarche de réparation
- S3.2.3 les règles de consumérisme

#### **S3.3 la qualité**

- S3.3.1 la démarche qualité
- S3.3.2 les causes et les conséquences de la non qualité

S3.3.4 les outils de suivi

### **S3.4 la prévention des risques professionnels et le tri sélectif des déchets**

S3.4.1 les enjeux sociaux des accidents du travail

S3.4.2 le processus d'apparition des risques

S3.4.3 les risques liés à l'activité

S3.4.4 les différents niveaux de prévention des risques professionnels

S3.4.5 les actions de prévention des risques

S3.4.6 le tri sélectif

S3.4.7 les actions à conduire en cas d'accident au poste de travail

## **Culture professionnelle**

- Préparer l'intervention
- Déposer/reposer les éléments
- Réparer les véhicules
- Préparer la mise en peinture du véhicule
- Préparer le véhicule à la livraison
- 

## **Maths/Sciences**

- Calcul numérique
- Fractions
- Repérage
- Proportionnalité
- Equation du 1er degré
- Fonctions
- Statistiques
- Probabilités
- Géométries
- Sécurité : comment travailler en toute sécurité ?
- Électricité : Comment caractériser et exploiter un signal électrique ?
- Acoustique : Comment caractériser et exploiter un signal sonore ?
- Chimie : comment caractériser une solution ?
- Optique : Comment caractériser un signal lumineux ?
- Thermique : Comment caractériser les échanges d'énergie sous forme thermique ?

## **Langue vivante**

Dans les situations et les actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne :

- Identifier le sujet d'une conversation simple
- Entrer en communication et interagir avec un interlocuteur étranger
- Comprendre des expressions familières et simples de la vie quotidienne
- Comprendre des questions, des propos, des conversations traitant de sujets familiers
- Suivre des indications simples et en donner
- Demander et comprendre des renseignements pratiques et factuels
- Demander ou donner des descriptions, des explications ou des informations sur soi et son environnement personnel

- Comprendre en écrit bref à caractère personnel et y répondre
- Exprimer et partager des idées et des sentiments personnels

Dans les situations et les actes de la vie professionnelle :

- Accueillir les partenaires (fournisseurs, clients...)
- Présenter ses collaborateurs, ses interlocuteurs
- Identifier la nature et l'objet d'un document professionnel
- Identifier et comprendre des consignes de sécurité
- Remplir un formulaire
- Formuler une question ou une instruction simple
- Noter une demande de rendez-vous, une commande
- Décrire un objet de son domaine professionnel
- Décrire brièvement son activité professionnelle

## **Français / Histoire-géographie/enseignement moral et civique**

### **Français**

- Se dire, s'affirmer, s'émanciper
- S'informer, informer, communiquer
- Rêver, imaginer, créer
- Perspective d'étude: Dire, écrire, lire le métier

### **Géographie :**

- Transports et mobilités
- Espaces urbains : acteurs et enjeux

### **Histoire :**

- La France de la Révolution Française à la Vème République : l'affirmation démocratique
- La France et la construction européenne depuis 1950

### **Enseignement moral et civique :**

- Etre citoyen
- La protection des libertés : défense et sécurité
- La liberté, nos libertés, ma liberté
- La laïcité

## **Education physique et sportive**

- Objectifs généraux
- Développer sa motricité
- S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner
- Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire
- Construire durablement sa santé
- Accéder lucidement au patrimoine culturel